

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете №5  
МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара  
(Протокол №5 от 03.08.2022г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара  
Е.А. Ушакова  
Приказ №29-ОД от «03» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

составлена на основе основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования дошкольной  
образовательной организации  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №296» городского округа Самара

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Автор программы:  
Педагог-психолог  
Слезкина Полина Сергеевна

г. Самара, 2022

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 г. о. Самара
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Декларация прав ребенка ООН (1959)</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> <li>• Национальная стратегия дошкольного образования</li> <li>• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»</li> <li>• Уставом и др. локальными актами МБДОУ</li> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения</li> <li>• образования</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 Леонтьева
<b>Условия реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18.
<b>Срок реализации программы</b>	Ежегодно
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.</li> <li>• Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ №18 в области создания комфортной развивающей образовательной среды:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;</li> <li>- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;</li> </ul> </li> </ul>

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 NQ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа педагога-психолога - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» городского округа Самара.

Рабочая программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Содержание рабочей программы отражает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №8» г.о. Самара разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта - Приказ от 17.10.2013 №1155;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию детей и коррекции нарушений развития.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования для формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

## **Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:**

### **I. Психологические показатели:**

- 1) способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- 2) мотивационно-потребностные сферы;
- 3) возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- 4) психомоторной сферы;
- 5) личностно-эмоциональных особенностей.

### **II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, сценичность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)**

### **III. Психолого-педагогические показатели:**

- 1) обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- 2) специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- 3) достижений (знания, умения, навыки).

## **Методики исследования познавательной сферы.**

### **Младший возраст. Разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта.**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»  
Дополнительно при необходимости:
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### **Средний возраст.**

1. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»  
Дополнительно при необходимости:
2. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

### **Старший возраст. Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития.**

1. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»  
Дополнительно при необходимости:
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса

### **Подготовительный возраст.**

1. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»  
Дополнительно при необходимости:
3. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
4. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
5. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
6. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
7. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
8. Методика П. Торренса
9. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

## **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»

- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик».

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по - разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Обязательно:** Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов. Что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

### **Примерный перечень профилактической деятельности**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо» «Цвет и эмоции» Адаптация ребенка к новым условиям.	«Индивидуальные психологические особенности детей». «Арт- терапия при работе с эмоциями»». Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» «Ребёнок – левша. Надо ли переучивать?» «О чём расскажет рисунок ребёнка»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

### **Психологическое просвещение по реализации образовательной программы**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:  
- актуализация и систематизация имеющихся знаний: - повышение уровня психологических знаний.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. На центральном стенде даётся информация об основных направлениях работы педагога-психолога, информация о методах и приемах воспитания.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными

с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (консультирование еженедельно по запросу педагогов).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**Дополнительно:**

Создание информационных папки «Психологическая аптека».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

**Примерный перечень консультаций:**

**Младший возраст. Родители**

- «Как подготовить ребенка к ДОУ»
- «Как помочь ребенку в период адаптации»
- «Как играть с ребенком»
- «Как справиться с детскими капризами»
- «Поощрение и наказание»
- «Если ребенок кусается, грызет ногти»
- «Как провести с ребенком выходной день»
- «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»

**Старший возраст Родители**

- «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»
- «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
- «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
- «Тревожный ребенок»
- «Гиперактивный ребенок»
- «Агрессивный ребенок»
- «Воспитываем усидчивость»
- «Родительский авторитет»
- «Влияние музыки на психику ребенка»

**Педагоги**

- «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
- «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
- «Кризис трех лет»
- «Возрастные особенности детей 2-4 лет»
- «Речь и мышление»
- «Адаптация ребенка в ДОУ»
- «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
- «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

**Педагоги**

- «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
- «Конфликты между детьми»
- «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
- «Решаем проблемы, играя с детьми»
- «Привычка трудится»
- «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
- «Сказки как источник творчества детей»
- «Учимся общаться с детьми»
- «Использование музыки в режимных моментах»



### Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика. Программы развивающей и психо-коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Обязательно:**

-Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

-Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми.

**Дополнительно:**

-Проведение занятий с детьми разных возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- тематические занятия с родителями.

## **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

### **Планируемые результаты усвоения Программы:**

Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяют требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных показателей, что обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров – социально-нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение оптимального уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

#### **Вид помещения.**

#### **Функциональное использование**

#### **Кабинет педагога-психолога**

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).

Реализация организационно-планирующей функции.

#### **Оснащение**

**Рабочая зона** педагога-психолога,

Библиотека специальной литературы и практических пособий.

Материалы консультаций, семинаров.

**Уголок** для консультирования.

**Зона коррекции, игровая зона:**

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы.

Конструкторы различных видов.

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.

Развивающие игры.

Раздаточные и демонстративные материалы.

**Информационный уголок** для родителей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **Содержание деятельности педагога-психолога.**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения,
- путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
  - содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.  
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>С какого года реализуется</b>
Развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа: «Организация адаптационных дней в ДОУ»	1 год	2015 г.
	Средняя группа – Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»	1 год	2014г.
	Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. : Речь СПб. 2004г. Старшая группа – «Развитие эмоционального мира детей» автор Л.К.Кряжева.	1 год	
	«Психологическая подготовка детей к школе». Конспекты занятий. В.Л.Шарохина. «Книголюб»:	1 год	2013г.
Снижение тревожности у	Программа «Дружная семейка». Автор-составитель: педагог-психолог МБДОУ №18 Леонтьева Н.Н.	4 месяца	2012 г.
Коррекция и снижение симптомов гиперактивности и	Программа индивидуальных коррекционных занятий (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 18 Леонтьева Н.Н., используются материалы «Работа психолога с	1 год	2014 г.
Формирование школьной мотивации у	«Введение в школьную жизнь» Санько А., Ю. Кафеева.	2 месяца	2012 г.
Психопрофилактика негативных поведенческих тенденций,	«Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева: ООО «ТЦ Сфера», 2003.	1 год	2012 г.
Развивающая программа для детей старшего дошкольного	«Чудеса своими руками». Автор - составитель педагог-психолог МБДОУ №18 Леонтьева Н.Н.	3 месяца	2018г.

№ п/п	Содержание коррекционной	Формы коррекционной работы	Периодичность	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые,	ежедневно	воспитатели, педагог-
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые,	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю, второе полугодие	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю, по запросу	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
14	Развитие произвольности и	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-
15	Коррекция тревожности у детей	Упражнения на повышение самооценки (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

**Тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
по программе «Дружная семейка».**

**Автор-составитель: педагог-психолог Леонтьева Н.Н.**

**Программа профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста  
«Дружная семейка».**

Цель: профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень реализации: дошкольное образование.

Категория: дети 5-6 лет.

Срок реализации: 15 занятий

Режим проведения: 1 занятие в неделю, 30 минут.

**Учебный план программы.**

№ блока	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Развитие самовосприятия и самоощущений	9	Опрос Рисунки Проигрывание этюдов Обсуждение
2	Я и другие. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	6	Дискуссии Рисунки Проигрывание этюдов Выполнение заданий
Итого	2 блока	15	

**Учебно-тематический план.**

№	Наименование тем	Всего часов	Теоретических/ практических	Форма контроля
№1	<b>Образ «Я» Развитие самовосприятия и самоощущений</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Дискуссия Рисунки Проигрывание этюдов</b>

№1.1	Имя. Рисунок на тему «Я и мое имя»	1	1	Дискуссия Рисунки Проигрывание этюда
№1.2	Внутрисемейные отношения. Отношения к родителям и другим членам семьи	1	1	Дискуссия Рисунки
№1.3	Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый»	1	1	Дискуссия Рисунки
№1.4	Секреты.Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты»	1	1	Инсценировка Рисунки
№1.5	Развитие образа «Я». Самооценка. Рисунок на тему «Настроение»	1	1	Выполнение задания Рисунки
№1.6	Различение эмоциональных состояний. Рисунок на тему «Лицо Маши»	1	1	Дискуссия Рисунки Выполнение задания
№1.7	Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий.	1	1	Дискуссия Выполнение задания
№1.8	Сны и сновидения. Рисунки снов.	1	1	Дискуссия Выполнение задания Рисунки
№1.9	Праздник волшебников и фантазеров. Рисунок на тему «Кляксография»	1	1	Дискуссия Выполнение задания
<b>№2</b>	<b>Я и другие. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Дискуссия Рисунки

**Программа О. А. Шороховой «Играем в сказку»**



Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
<p><b>Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»</b></p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.</p>	<p>Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3.«Способный управлять своим поведением»</p>	<p>Октябрь, 1 неделя.</p>
<p><b>«Мишка и зайка»</b></p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Формирование чувства соереживания, эмпатии. толерантности</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя.</p>
<p><b>«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</b></p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек</p>	<p>Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты » (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Октябрь, 3 неделя.</p>
<p><b>«Красный, желтый, зеленый...»</b></p> <p>Познание.</p> <p>Здоровье</p>	<p>Формирование зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом</p>	<p>Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида»</p>	<p>1.«Любознательный, активный»</p>	<p>Октябрь, 4 неделя.</p>
<p><b>«Чтобы не было беды»</b></p> <p>Познание.</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p>	<p>Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара</p>	<p>1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под ред. Стеркиной</p>	<p>1.«Способный управлять своим поведением»:</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p>	<p>Ноябрь, 1 неделя</p>

рограмма О.А.Шороховой «Играем в сказку»)

<p><b>«Страшно - смешно - не страшно!»</b>  Познание.  Социализация  Безопасность  Художественное творчество</p>	<p>Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов</p>	<p>1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)  2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь»  3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»:  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	<p>Ноябрь,  2 неделя</p>
--	---	---	---	------------------------------

### Психологическое сопровождение реализации программы.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным образовательным областям:

- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и др.), о традициях и праздниках.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в мелкой моторике обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, включая, формирование полезных привычек.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие

и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания

— умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

#### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

#### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

**Представления о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской

деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

*Представления о себе.* Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого

некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

**Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

**Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

**Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

### **Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**1. Физическое развитие.** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

**2. Освоение культурно-гигиенических навыков.**

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.



**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные

возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств

и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> </ul>
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	Особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> </ul>
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> </ul>
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений;</li> <li>использование прямой и косвенной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание грамматической конструкции;</li> </ul>	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности речевого общения.</li> </ul>	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения</li> </ul>	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему</li> </ul>	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	требований;	
	2. Формирование основных элементов волевого действия: 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г</li> <li>3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</li> <li>4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</li> <li>5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г.</li> <li>6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин; -Москва-2008 г.</li> <li>7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». – СПб, 2001. Зарин, Боряева, Гаврилушкина.</li> </ol>
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская. - М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</li> <li>2.Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы.</li> <li>3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет</li> <li>5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет</li> <li>6.Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу</li> </ol>

